

VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI MINIMI**ITALIANO (classi prima e seconda)****ASCOLTARE E PARLARE**

Non sufficiente/5	✓ Mantiene l'attenzione per breve tempo. Si esprime in modo non chiaro. Partecipa e ascolta se continuamente stimolato
6/10	✓ Mantiene sufficientemente l'attenzione. Si esprime in modo sufficientemente chiaro. Ascolta e partecipa in modo adeguato alle interazioni comunicative.
7/10	✓ Mantiene l'attenzione per tempi abbastanza lunghi. Si esprime in modo abbastanza chiaro rispettando l'argomento di conversazione. Ascolta e partecipa in modo corretto alle interazioni comunicative.
8/10	✓ Mantiene l'attenzione per tempi lunghi. Si esprime in modo chiaro rispettando l'argomento della conversazione. Ascolta e partecipa in modo corretto e pertinente alle interazioni comunicative.
9/10	✓ Mantiene l'attenzione per tutto il tempo. Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento della conversazione. Ascolta e partecipa in modo corretto e finalizzato alle interazioni comunicative.
10/10	✓ Mantiene l'attenzione per tutto il tempo. Si esprime in modo chiaro pertinente e articolato, rispettando l'argomento della conversazione. Ascolta e partecipa apportando contributi personali corretti e finalizzati alle interazioni comunicative.

LEGGERE E COMPRENDERE**Dare due voti per chi legge bene (voto di lettura), ma comprende poco (voto di comprensione)**

Non sufficiente/5	✓ Legge in modo stentato parole e semplici frasi, comprende in minima parte ciò che legge.
6/10	✓ Legge parole e semplici frasi in modo sufficientemente corretto, comprende sufficientemente ciò che legge.
7/10	✓ Legge parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto, comprende quasi tutto ciò che legge.
8/10	✓ Legge frasi e piccoli testi in vari caratteri in modo corretto, comprende adeguatamente ciò che legge.
9/10	✓ Legge brevi testi in vari caratteri in modo corretto e scorrevole, comprende tutto ciò che legge.
10/10	✓ Legge brevi testi in tutti i caratteri in modo corretto e scorrevole, comprende tutto ciò che legge e ne trae informazioni.

SCRIVERE

Non sufficiente/5	✓ Produce semplici frasi non coese e non corrette ortograficamente. Copia parole e frasi in stampato maiuscolo.
6/10	✓ Produce semplici frasi sufficientemente coese, ma non sempre

	corrette ortograficamente. Riproduce sotto dettatura parole e brevi frasi in stampato maiuscolo.
7/10	✓ Produce semplici frasi coese, coerenti e adeguatamente corrette ortograficamente. Riproduce anche sotto dettatura frasi in vari caratteri.
8/10	✓ Produce semplici testi coesi, coerenti e adeguatamente corretti ortograficamente. Riproduce anche sotto dettatura frasi e brevi testi in vari caratteri.
9/10	✓ Produce in modo autonomo semplici testi coesi, coerenti e adeguatamente corretti ortograficamente. Riproduce anche sotto dettatura frasi e brevi testi in vari caratteri. Usa autonomamente e correttamente lo spazio grafico.
10/10	✓ Produce in completa autonomia brevi testi personali coesi, coerenti e corretti ortograficamente. Riproduce anche sotto dettatura e scrive in autonomia frasi e brevi testi in tutti i caratteri. Usa autonomamente e correttamente lo spazio grafico.

ITALIANO (classi terza, quarta e quinta)

ASCOLTARE E PARLARE

Non sufficiente/5	✓ Si esprime in modo non chiaro e non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle interazioni comunicative.
6/10	✓ Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo adeguato alle interazioni comunicative (abilità di base).
7/10	✓ Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo corretto alle interazioni comunicative.
8/10	✓ Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo corretto e finalizzato alle interazioni comunicative.
9/10	✓ Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo corretto, finalizzato ed appropriato alle interazioni comunicative.
10/10	✓ Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.

LEGGERE E COMPRENDERE

Non sufficiente/5	✓ Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, comprende in parte ciò che legge.
6/10	✓ Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo, comprende abbastanza adeguatamente ciò che legge. <u>Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione)</u> (Abilità di base).
7/10	✓ Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo, comprende adeguatamente ciò che legge.
8/10	✓ Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge.

9/10	✓ Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
10/10	✓ Ha acquisito un'ottima lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.

SCRIVERE

Non sufficiente/5	✓ Produce semplici testi non coesi, non corretti ortograficamente.
6/10	✓ Produce semplici testi sufficientemente coesi, non sempre corretti ortograficamente (abilità di base).
7/10	✓ Produce semplici testi coesi, coerenti e sufficientemente corretti ortograficamente.
8/10	✓ Produce testi articolati, coesi, coerenti e adeguatamente corretti ortograficamente.
9/10	✓ Produce testi personali articolati, coesi, coerenti e adeguatamente corretti ortograficamente.
10/10	✓ Produce ottimi testi personali, articolati, coesi, coerenti e adeguatamente corretti ortograficamente.

RIFLESSIONE LINGUISTICA**GRAMMATICA:sul totale delle difficoltà si calcola:**

- la metà delle parole esaminate +1 (esatte)= Sufficiente/voto 6
- la metà delle parole esaminate +8 (esatte)= Discreto/voto 7
- la metà delle parole esaminate +12 (esatte)= Buono/voto 8
- la metà delle parole esaminate +16 (esatte)= Distinto/voto 9
- tutte le parole esaminate esatte = Ottimo/ voto 10

ORTOGRAFIA:

ERRORI	VOTO
0/10	10/10
2/10	9/10
4/10	8/10
6/10	7/10
7/10	6/10
Più di 8/10	5/10

INGLESE (tutte le classi)**ASCOLTARE**

Non sufficiente/5	✓ Ascolta ma non comprende il messaggio.
6/10	✓ Ascolta e comprende in parte il messaggio.
7/10	✓ Ascolta e comprende il senso generale del messaggio.
8/10	✓ Ascolta e comprende in buona parte il messaggio.
9/10	✓ Ascolta e comprende il messaggio.

10/10	✓ Ascolta, comprende e memorizza il messaggio.
--------------	--

LEGGERE

Non sufficiente/5	✓ Legge con errori e comprende in minima parte il testo.
6/10	✓ Legge con alcuni errori e comprende parte del testo.
7/10	✓ Legge lentamente e comprende il senso generale del testo.
8/10	✓ Legge correttamente e comprende il senso generale del testo.
9/10	✓ Legge con corretta pronuncia e comprensione del testo.
10/10	✓ Legge con corretta pronuncia, intonazione e comprensione del testo.

PARLARE

Non sufficiente/5	✓ Interviene solo saltuariamente in modo appropriato.
6/10	✓ Sa rispondere brevemente a semplici domande.
7/10	✓ Sa completare un modello ed abbinarlo al contesto.
8/10	✓ Applica correttamente un modello al contesto appreso.
9/10	✓ Applica correttamente un modello in un nuovo contesto .
10/10	✓ Formula autonomamente un messaggio corretto adatto al contesto.

SCRIVERE

Non sufficiente/5	✓ Scrive parti giuste ma senza dare un senso compiuto.
6/10	✓ Scrive un testo comprensibile anche se con errori.
7/10	✓ Sa completare un modello secondo le indicazioni.
8/10	✓ Applica correttamente un modello appreso.
9/10	✓ Applica un modello adatto con ordine e correttezza.
10/10	✓ Scrive con ordine e correttezza ortografica e grammaticale.

N.B. In classe prima e seconda si considerano solo gli indicatori “ascoltare” e “parlare” anche se si iniziano a svolgere attività relative agli altri due indicatori, che verranno valutati nelle classi successive.

MATEMATICA**CLASSE PRIMA**

- L'alunno:**

1. NUMERO	
sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; sa riconoscere i numeri naturali proposti; sa confrontare i numeri con qualche difficoltà; sa operare ancora in modo insicuro con l'addizione e la sottrazione, concretamente e con piccole quantità.	6/10
sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri proposti; sa confrontare i numeri proposti; sa operare adeguatamente con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con piccole quantità.	7/10
sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; sa operare in maniera sicura con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte.	8/10

sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale e disuguale; sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione.	9/10
sa contare in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare i numeri e riconosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione anche nel calcolo mentale.	10/10
2. SPAZIO E FIGURE	
sa discriminare caratteristiche solo di oggetti piani; sa eseguire un semplice percorso.	5/10
sa osservare e analizzare oggetti piani; sa eseguire e rappresentare un semplice percorso.	6/10
sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi; sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti.	7/10
sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi; sa eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso; sa individuare caselle e incroci sul piano quadrettato.	8/10
sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi; sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto; sa individuare con sicurezza caselle e incroci sul piano quadrettato.	9/10
sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi; sa eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; sa individuare con sicurezza caselle e incroci su un piano quadrettato complesso.	10/10
3. PROBLEMI	
sa discriminare le caratteristiche degli oggetti; sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni.	6/10
sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà; sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche; sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.	7/10
sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze; sa rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche; sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.	8/10
sa classificare oggetti in base a più proprietà; sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche; sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.	9/10
sa discriminare oggetti e situazioni in contesti vari; sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche anche complesse; sa raccogliere molteplici dati e informazioni per organizzare un disegno elaborato.	10/10

CLASSE SECONDA

- L'alunno:

1. NUMERO	
sa contare con difficoltà in senso progressivo e regressivo; sa riconoscere con difficoltà i numeri naturali proposti ; sa associare al numero solo quantità minime e confrontare in caso di uguaglianze; sa cogliere il concetto di addizione e sottrazione, ma opera in modo concreto, ancora con difficoltà.	5/10
sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; sa riconoscere i numeri naturali proposti; sa confrontare i numeri con qualche difficoltà; sa operare con l'addizione e la sottrazione solo in modo concreto.	6/10
sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli;	

sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, senza cambi e/o riporti. sa ripetere in modo mnemonico e con difficoltà le tabelline; sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta.	7/10
sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli; sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti; sa ripetere le tabelline; sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta.	8/10
sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli; sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti in modo sicuro; sa ripetere le tabelline; sa cogliere il concetto di moltiplicazione ed operare con essa.	9/10
sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali e confrontarli. sa operare con sicurezza e velocemente con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione; sa ripetere con destrezza le tabelline; sa cogliere il concetto di divisione.	10/10
2. SPAZIO E FIGURE	
sa discriminare caratteristiche solo di oggetti piani; sa eseguire un semplice percorso; sa individuare semplici figure simmetriche.	5/10
sa osservare e analizzare oggetti piani e collegarle a figure geometriche; sa eseguire e rappresentare un semplice percorso; sa individuare e realizzare semplici figure simmetriche.	6/10
sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche; sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti; sa individuare e realizzare figure simmetriche.	7/10
sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche discriminandone le caratteristiche; sa seguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso; sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse.	8/10
sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide; sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto; sa costruire figure con modelli e materiali.	9/10
sa osservare, analizzare, descrivere e intuire caratteristiche di figure piane e solide; sa eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; sa costruire con precisione figure geometriche.	10/10
3. DATI PREVISIONI E MISURA	
sa osservare e discriminare semplici fenomeni; sa individuare situazioni certe – incerte, a lui note.	5/10
sa osservare e discriminare fenomeni; sa individuare situazioni certe – incerte, a lui note; sa leggere un semplice istogramma; sa effettuare misurazioni concrete e dirette.	6/10
sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni; sa individuare a grandi linee situazioni certe – incerte; sa leggere e rappresentare un semplice istogramma; sa effettuare misurazioni concrete e dirette.	7/10
sa osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli; sa individuare situazioni certe – incerte; sa leggere e rappresentare un istogramma; sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non.	8/10
sa osservare, discriminare, raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie; sa individuare situazioni certe – incerte più complesse; sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma; sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non.	9/10

sa osservare, discriminare, raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie ed altrui; sa individuare situazioni certe – incerte più complesse; sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma; sa effettuare misurazioni usando sistemi convenzionali e non.	10/10
4. PROBLEMI	
sa discriminare le caratteristiche evidenti degli oggetti; sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche;	5/10
sa discriminare le caratteristiche degli oggetti; sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni.	6/10
sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà; sa individuare e risolvere semplici problemi aritmetici; sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.	7/10
sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze; sa rappresentare e risolvere semplici problemi aritmetici; sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.	8/10
sa classificare oggetti in base a più proprietà; sa rappresentare e risolvere problemi aritmetici; sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.	9/10
sa discriminare oggetti e situazioni in contesti vari; sa rappresentare e risolvere problemi aritmetici anche complessi; sa raccogliere molteplici dati e informazioni per organizzare un disegno elaborato.	10/10

CLASSE TERZA

- L'alunno:

1. NUMERO	
Sa contare in senso progressivo e con difficoltà in modo regressivo; sa riconoscere i numeri naturali proposti con qualche difficoltà e non sempre riconosce i simboli delle operazioni; sa cogliere il concetto di addizione e sottrazione solo in situazioni di concretezza.	5/10
sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; sa riconoscere i numeri naturali proposti, ma li confronta con qualche difficoltà; sa cogliere il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione e operare con esse in situazioni di concretezza .	6/10
sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli; sa riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri proposti; sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, senza cambi e/o riporti; sa ripetere in modo mnemonico le tabelline; sa cogliere il concetto di moltiplicazione.	7/10
sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli; sa riconoscere il valore posizionale delle cifre; sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti sa ripetere le tabelline; sa cogliere il concetto di moltiplicazione e divisione ed operare in modo semplice con esse;	8/10
sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti; sa riconoscere il valore posizionale delle cifre; sa operare con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con cambi e/o riporti in modo sicuro; sa ripetere velocemente le tabelline; sa cogliere il concetto di divisione ed operare con essa.	9/10
sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;	

<p>sa riconoscere i numeri naturali; sa comporre e scomporre il numero con sicurezza; sa effettuare calcoli scritti e orali ed eseguire operazioni; sa ripetere con destrezza le tabelline; sa ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato di una operazione.</p>	10/10
2. SPAZIO E FIGURE	
<p>sa discriminare caratteristiche di oggetti piani e solidi e distinguerne le differenze; sa individuare figure simmetriche; sa riconoscere linee ed angoli in oggetti proposti.</p>	5/10
<p>sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi; sa individuare semplici figure simmetriche; sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti.</p>	6/10
<p>sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche; sa individuare e realizzare figure simmetriche; sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte; sa intuire il concetto di perimetro.</p>	7/10
<p>sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche discriminandone le caratteristiche; sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse; sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi; sa intuire il concetto di perimetro e di area.</p>	8/10
<p>sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; sa costruire, disegnare, denominare alcune figure del piano e dello spazio; sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte.</p>	9/10
<p>sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; sa costruire, disegnare, denominare figure del piano e dello spazio; sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; sa identificare il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.</p>	10/10
3. DATI PREVISIONI E MISURA	
<p>sa osservare e discriminare semplici fenomeni; sa effettuare semplici misurazioni; sa leggere semplici grafici.</p>	5/10
<p>sa osservare e discriminare fenomeni; sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali; sa leggere grafici su argomenti noti.</p>	6/10
<p>sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni; sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali usando le unità di misura; sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili sa leggere e rappresentare un semplice grafico.</p>	7/10
<p>sa osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli; sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non; sa individuare situazioni probabili e improbabili; sa leggere e rappresentare un grafico.</p>	8/10
<p>sa raccogliere, rappresentare ed interpretare dati; sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli; sa individuare e valutare la probabilità di un evento; sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici.</p>	9/10
<p>sa raccogliere, rappresentare ed interpretare dati anche di eventi non noti, sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli; sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso; sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti.</p>	10/10
4. PROBLEMI	
<p>sa individuare analogie e differenze in situazioni a lui note; sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; sa riconoscere semplici terminologie specifiche.</p>	5/10

sa individuare analogie e differenze in situazioni a lui note; sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche utilizzando anche le misure; sa riconoscere semplici terminologie specifiche.	6/10
sa individuare analogie e differenze in contesti diversi; sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando anche le misure; sa riconoscere terminologie specifiche della matematica.	7/10
sa individuare analogie e differenze in contesti diversi costruendo relazioni significative; sa individuare e risolvere le situazioni problematiche proposte; sa riconoscere terminologie specifiche della matematica.	8/10
sa individuare analogie e differenze in contesti diversi descrivendo e costruendo relazioni significative; sa individuare e risolvere le situazioni problematiche proposte utilizzando diverse strategie; sa riconoscere terminologie specifiche della matematica.	9/10
sa individuare analogie e differenze in contesti diversi descrivendo e costruendo relazioni significative; sa individuare, risolvere e ideare situazioni problematiche utilizzando diverse strategie; sa riconoscere ed usare con proprietà terminologie specifiche della matematica.	10/10

CLASSE QUARTA

- L'alunno:

1. NUMERO	
sa leggere, scrivere e ordinare solo i numeri naturali; sa riconoscere i simboli delle operazioni ed usarli solamente per calcoli semplici con numeri interi.	5/10
sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, senza confrontarli; sa conoscere la tecnica delle quattro operazioni e opera solo con i numeri naturali, in modo semplice;	6/10
sa riconoscere i numeri naturali decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici (addizioni e sottrazioni anche con i decimali); sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale.	7/10
sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa utilizzare strategie di calcolo mentale.	8/10
sa riconoscere e confrontare i numeri naturali; decimali e frazionari con sicurezza; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa padroneggiare strategie di calcolo mentale.	9/10
sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali, frazionari e con sicurezza; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale;	10/10
2. SPAZIO E FIGURE	
sa discriminare caratteristiche di oggetti piani e solidi e distinguerne le differenze; sa individuare figure simmetriche; sa riconoscere linee ed angoli in oggetti proposti.	5/10
sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi; sa individuare semplici figure simmetriche; sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti.	6/10
sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche; sa individuare e realizzare figure simmetriche; sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte; sa intuire il concetto di perimetro.	7/10
sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche	

discriminandone le caratteristiche; sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse; sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi; sa intuire il concetto di perimetro e di area.	8/10
sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; sa costruire, disegnare, denominare alcune figure del piano e dello spazio; sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; sa calcolare perimetro ed area del quadrato e del rettangolo.	9/10
sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; sa costruire, disegnare, denominare figure del piano e dello spazio; sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; sa identificare il perimetro e l'area di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.	10/10
3. DATI PREVISIONI E MISURA	
sa usare i simboli per semplici misurazioni; sa leggere semplici grafici.	5/10
sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; sa leggere grafici su argomenti noti.	6/10
sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli del sistema metrico; sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; sa leggere e rappresentare un semplice grafico.	7/10
sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando sistemi di misurazione convenzionali e non; sa individuare situazioni probabili e improbabili sa leggere e rappresentare un grafico.	8/10
sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; sa individuare e valutare la probabilità di un evento; sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici.	9/10
sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso; sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti.	10/10
4. PROBLEMI	
sa individuare evidenti proprietà di oggetti e figure; sa individuare i dati di un problema; sa interpretare un diagramma a blocchi con un'operazione.	5/10
sa individuare evidenti proprietà di oggetti e figure; sa individuare i dati di un problema proposto più volte e risolverlo; sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi con un'operazione.	6/10
sa individuare evidenti proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; sa risolvere problemi con una domanda e un'operazione; sa realizzare un diagramma a blocchi ed interpretarne altri tipi (Eulero-Venn, Carroll..).	7/10
sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; sa risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni; sa realizzare un diagramma a blocchi ed interpretarne altri tipi (Eulero-Venn, Carroll..).	8/10
sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; sa risolvere problemi con una domanda esplicita e due operazioni; sa realizzare diagrammi di vario tipo (Eulero-Venn, Carroll, a blocchi...).	9/10
sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; sa risolvere problemi con una domanda esplicita e due o più operazioni. sa elaborare strategie risolutive diverse; sa realizzare diagrammi di vario tipo (Eulero-Venn, Carroll, a blocchi...) anche per ideare problemi.	10/10

CLASSE QUINTA

- L'alunno:

1. NUMERO	
sa leggere, scrivere e ordinare solo i numeri naturali; sa riconoscere i simboli delle operazioni ed usarli solamente per calcoli semplici con numeri interi.	5/10
sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, senza confrontarli; sa conoscere la tecnica delle quattro operazioni e opera solo con i numeri naturali, in modo semplice; sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale.	6/10
sa riconoscere i numeri naturali decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici (addizioni e sottrazioni anche con i decimali); sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale.	7/10
sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa padroneggiare strategie di calcolo mentale.	8/10
sa riconoscere e confrontare i numeri naturali; decimali e frazionari con sicurezza; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale.	9/10
sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali, frazionari e con sicurezza; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale; sa conoscere le percentuali ed il calcolo delle probabilità.	10/10
2. SPAZIO E FIGURE	
sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro	5/10
sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro; sa cogliere le differenze fra alcune semplici figure geometriche.	6/10
sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro e l'area; sa cogliere le differenze fra alcune figure geometriche e classificarle.	7/10
sa riconoscere le figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro e l'area; sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base al numero dei lati; sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri.	8/10
sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica; sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base a più criteri; sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli.	9/10
sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica; sa cogliere le differenze fra le figure geometriche complesse e classificarle in base a più criteri; sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli usando diverse strategie.	10/10
3. DATI PREVISIONI E MISURA	
sa usare i simboli per semplici misurazioni; sa leggere semplici grafici.	5/10
sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; sa leggere grafici su argomenti noti.	6/10
sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli del sistema metrico; sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; sa leggere e rappresentare un semplice grafico.	7/10
sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando sistemi di misurazione convenzionali e non; sa individuare situazioni probabili e improbabili sa leggere e rappresentare un grafico.	8/10
sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; sa individuare e valutare la probabilità di un evento; sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici.	9/10
sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli,	

calcolare e convertire; sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso; sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti.	10/10
4. PROBLEMI	
sa individuare i dati di un problema; sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi con un'operazione; incontra alcune difficoltà nell'organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni molto semplici.	5/10
sa individuare i dati di un problema proposto più volte solo con domande esplicite e risolverlo; sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi anche con due operazioni; sa organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni già note.	6/10
sa individuare i dati di un problema con domande esplicite e risolverlo; sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi; sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni.	7/10
sa individuare le informazioni necessarie e non per risolvere un problema; sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi a blocchi ed espressioni; sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni.	8/10
sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste (testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione); sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni; sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni.	9/10
sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste, dati inutili e mancanti; sa attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni, trovare soluzioni e ideare testi di un problema; sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni in modo logico e creativo.	10/10

SCIENZE (tutte le classi)

OSSERVARE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE

Non sufficiente/5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha difficoltà a cogliere un fenomeno naturale o artificiale. ✓ Ha difficoltà a porre domande e formulare ipotesi.
6/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie un fenomeno naturale o artificiale in modo essenziale. ✓ Pone domande non sempre adeguate e formula semplici ipotesi non sempre corrette, su stimolo dell'insegnante (abilità di base).
7/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande. ✓ Formula semplici ipotesi.
8/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande in modo personale. ✓ Formula ipotesi adeguate e sa verificarle.
9/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa osservare un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande adeguate. ✓ Pone domande pertinenti, formula ipotesi corrette e le verifica.
10/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa osservare un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande adeguate. ✓ Pone domande pertinenti, sa formulare ipotesi in modo coerente e le verifica.

ESPORRE

Non sufficiente/5	✓ Espone con difficoltà.
6/10	✓ Espone le conoscenze in modo incompleto utilizzando una

	terminologia di base (abilità di base).
7/10	✓ Espone le conoscenze in modo chiaro, rispettando l'argomento di studio e con terminologia di base.
8/10	✓ Espone in modo preciso utilizzando termini specifici.
9/10	✓ Espone in modo chiaro e articolato usando termini specifici. ✓ Sa operare collegamenti.
10/10	✓ Espone in modo chiaro e articolato utilizzando una terminologia specifica. ✓ Sa operare collegamenti. ✓ Arricchisce le conoscenze con ricerche personali.

STORIA E GEOGRAFIA (prima e seconda)

ORIENTARSI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO

Non sufficiente/5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo incerto e solo con la guida dell'insegnante. ✓ Sa orientarsi nello spazio vissuto e collocare in esso fenomeni ed eventi solo con la guida dell'insegnante. ✓ Sa verbalizzare eventi ed esperienze personali e del gruppo classe in modo frammentario.
6/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali con qualche incertezza. ✓ Sa orientarsi nello spazio noto e collocare in esso fenomeni ed eventi con qualche incertezza. ✓ Sa verbalizzare eventi ed esperienze personali e del gruppo classe secondo un ordine temporale.
7/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali. ✓ Sa orientarsi nello spazio noto e collocare in esso fenomeni ed eventi. ✓ Sa verbalizzare eventi ed esperienze proprie e del gruppo classe secondo un ordine temporale.
8/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui. ✓ Sa orientarsi nello spazio noto e non noto e collocare in esso fenomeni ed eventi. ✓ Sa verbalizzare eventi ed esperienze proprie e del gruppo classe secondo un ordine temporale.
9/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui con terminologia specifica. ✓ Sa orientarsi nello spazio noto e non noto e collocare in esso fenomeni ed eventi con terminologia specifica. ✓ Sa verbalizzare eventi ed esperienze proprie e del gruppo classe secondo un ordine temporale in modo fluido.
10/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui con terminologia specifica, in modo autonomo e corretto. ✓ Sa orientarsi nello spazio noto e non noto e collocare in esso fenomeni ed eventi con terminologia specifica in modo autonomo e corretto. ✓ Sa verbalizzare eventi ed esperienze proprie e del gruppo classe secondo un ordine temporale in modo autonomo e approfondito.

CONOSCERE, OSSERVARE E DESCRIVERE

Non sufficiente/5	✓ Sa individuare fatti ed eventi e utilizza indicatori linguistici adeguati solo con la guida dell'insegnante.
6/10	✓ Sa individuare fatti ed eventi e utilizza con delle incertezze i più comuni indicatori linguistici (abilità di base).
7/10	✓ Sa individuare fatti ed eventi e utilizza i più comuni indicatori linguistici.
8/10	✓ Sa individuare fatti ed eventi e utilizza con sicurezza gli indicatori linguistici.
9/10	✓ Sa individuare fatti ed eventi, ricercare le cause di cambiamenti, utilizzando il linguaggio specifico.
10/10	✓ Sa individuare fatti ed eventi, ricercare le cause di cambiamenti, utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico.

STORIA E GEOGRAFIA (terza, quarta e quinta)**LETTURA E COMPrensIONE DI UN TESTO
(storico/geografico – ricavare informazioni)**

Non sufficiente/5	✓ Legge in modo meccanico, comprende parzialmente ciò che legge.
6/10	✓ Legge in modo sufficientemente corretto ed espressivo, comprende abbastanza adeguatamente ciò che legge.
7/10	✓ Legge in modo corretto ed espressivo, comprende adeguatamente ciò che legge.
8/10	✓ Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge.
9/10	✓ Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
10/10	✓ Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e integra con ricerche personali.

ESPOSIZIONE ORALE DELLE CONOSCENZE

Non sufficiente/5	✓ Espone un argomento di studio in modo stentato e solo guidato dall'insegnante.
6/10	✓ Espone le conoscenze utilizzando una terminologia di base (abilità di base).
7/10	✓ Espone le conoscenze in modo chiaro, rispettando l'argomento di studio e con una terminologia di base.
8/10	✓ Espone le conoscenze in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di studio e utilizzando la terminologia specifica.
9/10	✓ Espone le conoscenze in modo chiaro e articolato, utilizza la terminologia specifica e sa collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
10/10	✓ Espone le conoscenze in modo chiaro e articolato, utilizza la terminologia specifica, sa operare collegamenti e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

	✓ Arricchisce le conoscenze con ricerche personali.
--	---

VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE DELLE CONOSCENZE SCIENZE – STORIA – GEOGRAFIA

Le verifiche scritte saranno valutate di volta in volta in base alla tipologia assegnata.
Potranno essere articolate nei seguenti modi:

1. Domande con risposte a scelta multipla;
2. Distinzioni tra informazioni/affermazioni – vero/falso;
3. Collegamenti/relazioni tra due gruppi di informazioni;
4. Cloze (completamento di un testo con parti/termini mancanti)
5. Domande aperte su un argomento definito (per la valutazione verranno usati indicativamente i criteri stabiliti per l'esposizione orale).

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Non sufficiente (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente non porta a termine gli impegni presi, non svolge i compiti assegnati, è piuttosto disinteressato allo studio. • Ha poco rispetto delle strutture e dei sussidi della scuola. • Spesso non porta il materiale necessario alle attività. • Disturba il normale svolgimento delle attività didattiche, interviene spesso a sproposito senza rispettare il proprio turno. • Spesso ha comportamenti poco corretti nei confronti del personale della scuola. • Spesso il suo comportamento tende a destabilizzare i rapporti nel gruppo classe.
Sufficiente (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre porta a termine gli impegni presi, è discontinuo nello studio e nei compiti. • Talvolta non porta il materiale necessario alle attività. • A volte disturba il normale svolgimento delle attività didattiche, parlando, disturbando, intervenendo a sproposito... • Non sempre assume comportamenti corretti nei confronti del personale della scuola docente e non docente, e nei confronti dei compagni. • Partecipa ai lavori di gruppo in maniera discontinua.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento generalmente corretto e disciplinato. • Rari episodi di inadempienza alle norme e ai doveri della vita scolastica. • Richiami verbali e/o scritti a seguito di scorrettezze non gravi e successivo atteggiamento responsabile

	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilità al dialogo educativo.
<p>Buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porta generalmente a termine gli impegni presi, svolge regolarmente i compiti. • Utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola. • Rispetta le regole convenute, si distrae solo occasionalmente e nei limiti dell'accettabilità. • Assume generalmente comportamenti corretti nei confronti del personale della scuola docente e non docente. • Si inserisce positivamente nel gruppo.
<p>Distinto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porta a termine con affidabilità gli impegni presi, svolge i compiti e studia con continuità. • Utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola. • Rispetta le regole convenute. • Sa assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno e nei diversi contesti educativi: rispetta tutto il personale della scuola docente e non docente; è corretto, disponibile, collaborativo verso i compagni e gli adulti. • Assume un ruolo positivo all'interno del gruppo.
<p>Ottimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porta a termine con affidabilità gli impegni presi, svolge i compiti e studia con continuità. • Utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola. • Rispetta le regole convenute. • Riflette criticamente sul proprio percorso di apprendimento. • Sa assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno e nei diversi contesti educativi: rispetta tutto il personale della scuola docente e non docente; è corretto, disponibile, collaborativo verso i compagni e gli adulti. • Valorizza le potenzialità del gruppo di lavoro, assumendo un ruolo positivo all'interno della classe.